В Казахстане в последние годы наблюдается увеличение числа детей, нуждающихся в специальном обучении.

Развитие системы инклюзивного образования одно из приоритетных направлений   Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. Права детей с ограниченными возможностями на получение равных прав к качественному образованию закреплены законодательством Республики Казахстан.

В последние годы в системе специального образования пройти позитивные перемены, направленные на расширение доступности образования для детей с ограниченными возможностями.

В нашем районе по данным на 1 августа 2014 года насчитывается 207 детей с ограниченными возможностями, из них детей–инвалидов 83.

В специальных школах обучаются 19 детей, интегрированы в общеобразовательные школы 94 ребенка, из них занимаются по специальным программам- 14,интегрированы в детские сады и мини-центры -36, на домашнем обучении находятся 6 детей, 53 ребенка временно не охвачены обучением. С данного количества детей получают коррекционную помощь в условиях кабинета коррекции -42 ребенка. КППК является единственной организацией в районе, осуществляющей коррекционную поддержку детям с ограниченными возможностями. За время создания кабинет коррекции провел ряд районных семинаров, направленных на развитие инклюзивного образования в районе, с целью повышения компетентности учителей и психологов общеобразовательных школ.

Важной особенностью коррекционного процесса в кабинете коррекции является непосредственное вовлечение семьи в коррекционный процесс. Необходимым условием закрепления достигнутых в ходе индивидуальных коррекционных занятий результатов является изменение позиции и отношения взрослых к ребенку, обучение родителей адекватным способам взаимодействия с ним. Главной задачей работы кабинета является реабилитация детей и подростков с нарушениями речи, интеллекта, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, трудностями в обучении и поведении, общении, поведении.

Из числа детей-инвалидов, находящихся в районе, получают коррекционную и консультативную поддержку 10 детей-инвалидов. Если объем коррекционной помощи, оказываемой кабинетом коррекции в 2005 году составлял 23 ребенка, в 2010 году-60, то за 6 месяцев 2014 года составил 46 детей с ограниченными возможностями За 10 лет работы кабинета психолого-педагогической коррекции выпущено с улучшениями и снято с учета 114 детей.

Спасение одного ребенка не изменит Мир... Но Мир, несомненно, изменится для этого одного ребенка. Задумайтесь…

Инклюзивное образование (фр. inclusif-включающий в себя, лат. include-заключаю, включаю)- процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями). Обучение в массовой школе, среди нормально развивающихся сверстников, дает возможность ребенку с особыми образовательными потребностями, чувствовать себя обычным, таким же, как его друзья, одноклассники, мальчишки и девчонки во дворе. Общество не должно лишать детей с ограниченными возможностями права получить образование, развить свои способности, талант и главное, иметь среду общения с нормальными детьми. Теперь, детей с ограниченными возможностями в развитии можно не отдавать в закрытые интернаты, а определять в обычные детские сады и школы.

Опыт развитых стран показывает, что полноценные инклюзивные группы и классы могут и должны быть организованы, главное – создать оптимальные условия их существования, а также замотивировать взрослых людей, которые призваны обеспечить успешное осуществление этой гуманистической идеи. Современное гражданское общество невозможно без активного вовлечения всех своих членов в различные виды деятельности, уважения прав и свобод каждого отдельного человека, обеспечения необходимых гарантий безопасности, свободы и равноправия. Особенно актуально этот вопрос проявляется в деятельности по вовлечению людей, имеющих определённые физические особенности в нашу социальную среду. Понятие инвалид изначально ущербно, мы приписываем этим людям комплекс неполноценности, в который они сами начинают верить. Для них закрыты многие возможности в учёбе, развитии, занятиях спортом. Отношение рядовых людей к инвалидам отличается предвзятостью и предрассудками. Причём в нашем обществе данное отношение культивируется ещё с детского возраста. Перед нашим обществом стоит острейшая проблема вовлечения наших сограждан, имеющих некоторые особенности физического развития в социум, проблема их активной адаптации, социализации и развития в рамках общества и на благо общества. Одним из вариантов решения этой проблемы является развитие в Казахстане инклюзивного образования, нацеленного на:

• вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;

е • социализация детей-инвалидов в современном обществ

• создание активной поведенческой установки у детей-инвалидов на уверенное позиционирование себя в современном обществе;

• умение превращать свои недостатки в достоинства;

• изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями.

Инклюзивная политика - это правовая политика, в рамках которой родители должны иметь право выбора школы. Исследования, проводимые в странах ближнего Зарубежья и в нашей стране, показывают, что сейчас не все родители желают отдавать своих детей в систему общего образования, так как понимают, что пока необходимые условия созданы только в системе специального образования. По-прежнему остается ряд нерешенных проблем и барьеров на пути внедрения инклюзивного образования в Казахстане:

- Некорректное отношение к детям с ограниченными возможностями. У нас нет адекватного представления об этих детях. Мы просто боимся того, чего не знаем.

- Отсутствие специально подготовленного педагогического состава. Пока учителя общей школы не готовы к обучению детей, имеющих отклонения в развитии. Государству необходимо поменять стандарты высшего педагогического образования, уделив особое внимание подготовке специалистов соответствующего профиля.

- Плохая материально-техническая оснащенность учебных заведений. Отсутствуют специальные устройства и обучающие материалы для детей, а также методические пособия для учителей.

- Барьер физического доступа. Есть большая категория детей с ограниченной мобильностью, которые по уровню развития своего интеллекта смогли бы обучаться в общеобразовательной школе и быть успешными. Но пока в школах не созданы условия для таких детей.

Итак можно

- Жесткие требования государственного стандарта. Введение широкой варьированной системы оценивания достижения учащихся, позволит включить в общий поток детей с различными отставаниями от нормы развития в интеллекте.

На начальном этапе главной задачей государства является проведение информационно-просветительской работы среди научно-педагогического сообщества и общества в целом. Создание нормативно-правовой базы, обучающих материалов, подготовка преподавательского состава, изучение отечественного и зарубежного опыта внедрения инклюзивного образования позволит Казахстану постепенно выстроить грамотную систему обучения Специалисты выступают за планомерное развитие системы инклюзивного образования. При этом они отмечают невозможность полного закрытия специальных школ и перевода всех детей с ограниченными способностями в общеобразовательную школу. У некоторых людей система инклюзивного образования вызывает опасение из-за возможного снижения качества обучения обычных детей. Однако специалисты успокаивают и поясняют, что инклюзия призвана предоставлять высокое качество обучения, удовлетворяя всех участников образовательного процесса.

Работа по повышению профессиональной компетентности учителей и психологов школ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Статус мероприятия | Год проведения | Кол-во участник | Кол-во приглаш | Кол-во выступи | Представители УО,ИПК и ПРО,вузов |
|  |
|  |  | ов | енных | вших |  |
| 1 | районный | 2005 | 22 | - | 3 | - |
| 2 | районный | 2005 | 26 | 5 | 4 | - |
| 3 | районный | 2006 | 23 | - | 5 | - |
| 4 | Для учителей коррекц.кл. | 2007 | 15 | 4 | 4 | - |
| 5 | районный | 2008 | 40 | 5 | 5 | - |
| 6 | районный | 2009 | 23 | 2 | 3 | - |
| 7 | районный |  октябрь 2013 г. | 40 | 2 | 4 | - |