**Какой ты будущий первоклассник? Речевая готовность к школе.**

Каждую весну оживление и волнение приходится наблюдать не только в природе, но и среди родителей будущих первоклассников. Они приводят детей в школу на занятия по подготовке в первый класс, просят посмотреть ребёнка логопеда, психолога. Набор вопросов от родителей стабилен каждый год: «Ну, как, готовы мы к школе? А по какой программе нам отдавать ребёнка? А мой ребёнок всё знает или подучить?». Большинство из родителей нанимают перед школой репетиторов, учителей. Это напоминает соревнования. Вот только кто с кем соревнуется, кто кого хочет догнать, обогнать, перегнать - не понятно.

На первом собрании для родителей будущих первоклассников в своём выступлении знакомлю родителей со схемой речевого развития детской речи (к моменту поступления в школу) предлагаю им запомнить некоторые пробы, которые можно проверить дома у ребёнка.

На что обратить внимание должны родители:

**1.Звуковая сторона речи.** К моменту поступления в школу ребёнок должен правильно произносить все звуки речи. Звуки должен на слух дифференцировать. Придумывать слова на заданный звук. Определять количество слов в предложении. Сливать звуки в слово (*с-л-о-н* --- *слон)*.

**2.Слоговая структура слов.** Ребёнок должен уметь воспроизводить слова различной слоговой структуры (скакалка, квартира, художница, аквариум, парикмахерская и т.д.). А также предложения состоящие из этих слов (Милиционер стоит на перекрёстке. Троллейбус остановился около светофора.)

**3.Словарь и грамматический строй речи.** На этом разделе остановимся более подробно. Предлагаю родителям провести игры со своими детьми.

*Игра «Из чего, из чего, из чего же сделан (состоит) чайник,* человек, птица, рубашка, обувь, машина, компьютер». Ребёнок должен перечислить части по предъявлению.(Человек — шея, лоб, ресницы, щёки, ладонь, локоть, плечи, колени, локти, ногти; птица — клюв, крыло, перья, когти, лапы, хвост; рубашка- петли, манжеты, воротничок; чайник — крышка, носик, донышко, ручка; ботинок- язык, каблук, подошва, шнурок).

*Игра «Ферма»*. Взрослый вместе с ребёнком строит ферму, можно рисовать или использовать компьютерный вариант игры. Предлагаю использовать трафареты или купить линейки с вырезанными контурами животных, птиц, овощей, фруктов. Сначала проверяем, как ребёнок знает названия детёнышей животных: козы, курицы, свиньи, коровы, лошади. Далее предлагаем попробовать посадить огород. Уточните, знает ли ваш ребёнок, что такое грядка? В какое время года сажают овощи? Какие признаки весны ещё знает ребёнок? Предложите нарисовать ему овощи, которые можно сажать. Рядом с огородом нарисуйте несколько деревьев и кустов — это сад. Пусть ребёнок на деревьях и кустах нарисует фрукты и ягоды известные ему. На ферме должны быть ни только животные, но и люди разных профессий. Взрослый задаёт несколько вопросов ребёнку о знании профессий: «Кто будет приносить на ферму письма и телеграммы? Кто будет управлять машиной? Кто будет стричь волосы и делать причёски? Кто будет шить одежду? Кто будет лечить детей? Проводить воду в дома? и т.д.»

Если родители и ребёнок работали с трафаретами, удобно будет проверить словарь признаков (количество прилагательных обозначающих цвет, форму, величину предмета). Например: ребёнок разукрашивая огурец комментирует: «Огурец зелёный, длинный, овальный, сочный, хрустящий; цыплёнок — маленький, жёлтые, пушистый». 6-7-летний ребёнок должен подобрать 3-4 признака к предмету. Обратите внимание ребёнка из чего сделаны предметы на ферме. «Дом из дерева, он — деревянный, окна из стекла, они — стеклянные, трактор из железа, он — железный».

Через некоторое время продолжите игру, предложив такой вариант игры: «Все овощи и фрукты поспели, мы будем с тобой собирать урожай и делать заготовки. Как ты думаешь о каком времени года идёт речь? Какие признаки осени ты знаешь? Если сварим варенье из малины, оно будет малиновое, а если сварить из вишни -, из сливы -, из яблок-? А теперь закрывать будем компот: из вишни — вишнёвый, из яблок — яблочный и т.д.». Вы проверите как ваш ребёнок образует прилагательные от существительных, верно ли согласует существительные с прилагательными в роде.

Проверьте словарь действий (глаголов). Как передвигается конь? Как голос подаёт? (Конь скачет, ржёт). Что делает тракторист? (Тракторист пашет, сажает, убирает урожай.)

Чтобы проверить насколько точно в речи ребёнок использует предлоги, из бумаги сделайте птичку. Перемещая птичку по ферме, ребёнок сообщает вам где она находится: птичка на дереве, над домом, под кустом, между домами, под крышей, в небе и т. д.

Когда ваша ферма будет готова задайте вопрос: «Чего или кого много на ферме?» Вы узнает, может ли ваш ребёнок образовывать существительные во множественном числе в родительном падеже.

4.Связная речь. Попросите ребёнка рассказать о его ферме. Предложения должны быть распространённые и состояли из 5-6 слов. В этом возрасте в речи ребёнка должны быть предложения сложносочинённые и сложноподчинённые. Речь — эмоционально окрашена.

Грамотная устная речь является фундаментом образования, общения, важным звеном для достижения своих целей. Каждый из родителей должен это осознавать и помочь своему ребёнку в обогащении и расширении словаря, а именно игра поможет это сделать ненавязчиво и интересно. Вы сами можете придумывать игры каждый день по темам: «Идём за покупками», «Летим на отдых», «Готовим обед» и т.п.

Логопед КППК:

Бибулаева Ж.Т.