Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста

Жизнь человека тесно связана со временем, с умением распределять, измерять и беречь время. От того, на сколько человек отражает временные параметры, во многом зависит степень его адаптации в обществе.

Исследования процесса формирования временных представлений у детей с речевой патологией  показали, что у них такие представления не только формируются значительно позже, но и отличаются качественно. Дети с тяжёлой речевой патологией  путаются в названии дней недели, названия месяцев, далеко не все из них могут в правильной последовательности назвать части суток.

Детей с речевой патологией  с временными представлениями необходимо знакомить поэтапно, начиная со средней группы, в следующем порядке:

* **Средний возраст:**
	+ Познакомить со смыслом слов: утро, вечер, день, ночь.
	+ Упражнять в умении ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, вечер-утро.
	+ Дать общие представления о временах года.
* **Старшая группа:**
	+ Расширить представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь).
	+ Уметь определять части суток. Ввести обобщающее понятие «Сутки».
	+ Объяснить значения слов: вчера, сегодня, завтра.
	+ Называть времена года, знать их отличительные особенности.
* **Подготовительная группа:**
	+ Дать элементарные представления о времени, его текучести, периодичности, необратимости.
	+ Уметь называть последовательно все дней недели, очерёдность месяцев, времён года.
	+ Упражнять в умении пользоваться словами – понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и тоже время.
	+ Различать длительность временных интервалов  (1 мин., 10 мин., 1 час).

**Рекомендации проведения упражнений**

Время, как объективную реальность представить очень трудно. Ребёнку с тяжёлой речевой патологией  необходимо «показать» время. Его меры (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Формальное заучивание названий и последовательности частей суток, дней недели или месяцев не даст должного эффекта.

Знакомство дошкольников с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности, с опорой на наглядные пособия, дидактические игры. На основе наблюдения за внешними изменениями в окружающем мире, личного опыта, получаемые через действия и эмоциональные переживания, у дошкольников формируются представления о временных интервалах, периодах и других характеристиках, затем эти знания систематизируются и обобщаются.

Рекомендуем начинать знакомство с понятием времени темой «Части суток. Сутки». Сначала вводится понятие «день – ночь», затем «день – вечер, ночь – утро», «утро – день – вечер – ночь». И лишь потом делается обобщение о том, что такое сутки. Работа строится следующим образом: сначала рассматриваются две картинки, на которых изображена деятельность людей в дневное и ночное время или состояние природы и явления. Затем четыре картинки с изображением деятельности одного и того же ребёнка в разное время суток и затем – четыре картинки с одним пейзажем в разное время суток.

 Рассматривание картин сопровождается пояснением педагога.
– В сутках есть день и ночь. Днем светло. Днем в детском саду проходят занятия, можно играть, гулять, дневной сон. Что, ты делаешь днём?
– Ночью темно. Почти все люди спят. Что, ты делаешь ночью? *(Сплю).*
– Вечер наступает, когда заканчивается день и на улице начинает темнеть. Что, ты делаешь вечером? *(Возвращаюсь из детского сада, гуляю, смотрю телевизор, готовлюсь ко сну).*
– Когда заканчивается ночь, наступает утро. Всходит солнце. Что, ты делаешь утром? *(Просыпаюсь, встаю, умываюсь, иду в детский сад).*

Целесообразно поиграть в игры:

* «Когда это бывает?» По содержанию деятельности, изображённой на картинке, и некоторым объективным показателям дети должны определить или назвать время.
* «Разложи картинки по порядку» (выкладывание последовательности событий). «Назови соседей».

Положительный эффект даёт использование графической модели «Сутки», на которой разным цветом обозначены части суток, а также работа с таблицей «Режим дня».

В старших группах рекомендуем познакомить детей с причинами, определяющими наступление дня и ночи. Для этой цели используют  такую форму работы, как беседа.

**Педагог  рассказывает детям:**

– Земля движется вокруг солнца и при этом вращается вокруг своей оси. Чтобы было яснее, посмотрите на этот глобус.  (Предлагает детям обратить внимание на глобус. Рядом с глобусом расположена настольная лампа. Педагог включает лампу и объясняет, что глобус это модель – Земли, а лампа – солнце ).
– Скажите, где на земле день, а где ночь?
– В какую сторону падают лучи солнца?
– Какое там время суток?
– Через определённое время земля повернётся вокруг своей оси (педагог поворачивает глобус) – там, где был день наступает ночь, а там где была ночь наступает день.

Конкретным определением времени для детей является их собственная деятельность. Поэтому, обучая детей, надо насыщать части суток конкретными существенными признаками детской деятельности, называя соответствующее время.

Для закрепления можно провести обобщающее занятие «Сутки» (см. приложение).

**Рекомендуемые стихотворения:**

**Время суток**

**Утро                                                                День**

Над рекой заря встаёт                     Солнце в нее высоко
На дворе петух поёт.                       До заката далеко
Умываются котята,                         Зёрна в норку тащит мышь.
Просыпаются ребята.                     Учит азбуку малыш.

**Вечер                                                         Ночь**

Солнце красное зашло.               В небе звёздочки горят.
Белка прячется в дупло.               Птицы спят и рыбки спят.
Дрёма в гости к нам идёт,           Спят цветы в саду на грядках,
Сказку он с собой ведёт.              Ну, а мы в своих кроватках.

**Назови время суток:**

На лугу цветы проснулись,             Молоко лакает кот,
Мы в кроватках потянулись.           Нас на кухне ждёт компот.

Стали птицы тише петь,                  За стеной шуршат мышата,
Сели мы кино смотреть.                 Спят игрушки и ребята.

По мере усвоения понятия *сутки*, можно переходить к знакомству со следующим временным понятием – *неделя*. Дети узнают, что семь суток составляют неделю, каждый день недели имеет своё название, дни недели последовательно, в определённом порядке сменяют друг друга, и этот порядок неизменен.

Для  этого предлагаем провести с детьми следующую беседу, которая поможет уточнить представление о днях недели, смысле их названия:

Педагог помогает детям называть дни недели, побуждая прислушиваться к словам; подводит к объяснению тех названий, происхождение которых понятно: *вторник –*второй; *среда* – средний, середина; *четверг* – четвёртый; *пятница*– пятый.

Смысл слов «*понедельник», «суббота», «воскресенье*» объясняется так: «понедельник» – первый «по недели», по ходу недели; «суббота» – «саббат», что в переводе означает «день отдыха»; выходной  день связывают с Воскресением Иисуса Христа.

Для запоминания дней недели можно также использовать графическую модель с цветным изображением, разучивать стихотворения, поиграть в игры:

* «Найди пару»
* «Найди соседей»
* «Чья неделька быстрее соберется».

**Рекомендуемые стихотворения:**

**Как запомнить дни недели** (считалка)

– Подскажите – ка нам, звери,
Как запомнить дни недели?
Первый – ПОНЕДЕЛЬНИК,
Зайка – рукодельник
За ним приходит ВТОРНИК,
Соловей – задорник.
За вторником – СРЕДА
Лисичкина еда
За средой – ЧЕТВЕРГ,
Волк глазами сверк!
За четвергом к нам ПЯТНИЦА
Колобком катится.
За пятницей СУББОТА,
Баня у енота.
За субботой ВОСКРЕСЕНЬЕ,
Целый день у нас веселье.
Кто не знает – выходи!
Кто не знает – тот води!

**Дни недели.**

В понедельник ровно в час мы зажжём на кухне газ.
А во вторник утром рано побежит вода из крана.
В среду будем печь пирог, купим сахар и творог.
Вымоем в четверг окошки, блюдца, чашки, вилки, ложки.
Скатерть в пятницу погладим.
И за стол в субботу сядем.
Приходите на веселье, в воскресенье новоселье.
Вход в квартиру со двора.
Вот и кончилась игра.

Представления о месяце можно формировать в беседе. Ознакомление с месяцами можно начинать с любого из них, например с сентября. Однако нельзя нарушать последовательность месяцев в году.

* Работа с пословицами и поговорками /Декабрь год кончает, а зиму начинает. Январь – году начало, зиме – середина/.
* Знакомство с литературными произведениями: сказка С. Маршака « 12 месяцев», рассказ К. Ушинского «Четыре желания», стихотворение С.Я. Маршака «Открываем календарь – начинается январь». В.И. Даль «Старик – годовик».
* Дидактические игры «Назови время года», «Когда это бывает?».

**Рекомендуемые стихотворения:**

**Времена года**

Первой к нам ЗИМА идёт,           За зимой – второй – ВЕСНА.
Новый год она ведёт.                   Говорят: «Весна – красна».
Третьим – ЛЕТО всё в цветах     А четвёртой ОСЕНЬ…
И с малиной на кустах.                Лес наряд свой сбросил.

**Назови время года**

Встал на лыжи Барсучок,                      Синие проталинки
Барсучок весёлый.                                 На лесной дорожке.
Подхватил свой рюкзачок                     Сбросил Зайка валенки
И помчался в школу.                              И надел сапожки.

Знает синий мотылёк,                           На колючего Ежа
Что похож на цветок.                            Листья падают кружа.
Мотыльку летать приятно,                   Завернётся в листья он
Киски с ним играть занятно.                И увидит сладкий сон.

В старшем дошкольном возрасте начинаем развивать чувство времени сначала на интервал 1 и 10 минут. Приемы:

* Определить окончание срока деятельности по песочным часам (сделать что-то за 1 мин., контролируя время по песочным часам).
* Проследить за секундомером: сколько кругов сделает стрелка.
* Рисовать на листе круги в течение 1 минуты, сосчитать, сколько кругов успел нарисовать.
* Посчитать, сколько вещей можно снять с куклы за 1 минуту.
* Просидеть 1 минуту, когда покажется, что минута прошла, поднять руку.
* В приёмной комнате детям одеть за одну минуту.

Такие задания помогают детям наглядно увидеть и пережить, почувствовать, что можно сделать за одну минуту.

Ознакомление с 10 минутным интервалом можно провести на занятиях по  изобразительной деятельности и физкультурных занятиях:

* Предлагается за 10 минут нарисовать узор на вазе.
* Выполнить физические упражнения и посчитать, сколь упражнений успели сделать.

**В результате формирования временных представлений дети должны:**

* Иметь представления о частях суток, их названиях, последовательности;
* О порядке следования дней недели;
* О месяцах года и порядке их следования;
* О времени года, их характерных признаках;

**Литература:**

1. *Катаева А.А., Стреблева Е.А.* Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1991г.
2. *Лебеденко Е.Н.*Формиорвание представлений у дошкольников. – СПб.: Детство – пресс, 2003 г.
3. *Перова М.Н.* Методика преподавания математики в коррекционной школе. – М.: Владос, 1999г.
4. *Рихтерман Т.Д.*Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991г.
5. *Тихоненко В.И.* Время. Круглый год. – М.: Просвещение, 2003г.